**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«02» сентября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 82 - ИМС

«02» сентября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

**Образовательная программа
«Обновление содержания педагогического процесса в
современном дошкольном образовании»
(Лицензия Комитета по образованию СПб: Серия 78Л02 № 0000792,
регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования
«Особенности инклюзивного образования дошкольников в
контексте ФГОС дошкольного образования»
(очная, 40 ч.)**

Разработчик программы:
*Коренева-Леонтьева Е.В.,
методист по дошкольному образованию*

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 **Цель реализации программы** – формирование у воспитателей компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования дошкольников с учетом требований ФГОС ДО.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

1.3 Категория слушателей:

Педагоги образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования

1.4. Форма обучения – очная

1.5 Срок освоения программы – 40 часов

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практическое занятие		
1	Модуль «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования дошкольников»	6	4	1	1	Тест
1.1	Российское и международное законодательство в сфере инклюзивного образования.	1	1	0	0	
1.2	ФГОС ДО и его особенности в контексте инклюзивного образования.	1	1	0	0	
1.3	Конвенция о правах инвалидов и ее реализация в дошкольном образовании.	2	1	0	1	
1.4	Принципы и модели организации инклюзивного образования в ДОО.	1	1	0	0	
1.5	Документальное сопровождение инклюзивного процесса в ДОО.	1	0	1	0	
2	Модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»	13	5	7	2	Тест
2.1	Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Классификация ОВЗ.	1	0	1	0	
2.2	Психологические особенности детей с ОВЗ.	2	1	1	0	
2.3	Принципы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями	3	1	2	0	
2.4	Создание адаптированной	2	1	0	2	

	образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО.					
2.5	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.	2	1	1	0	
2.6	Работа в команде специалистов (тьютор, психолог, логопед, дефектолог) в условиях инклюзивного образования.	3	1	2	0	
3.	Модуль «Диагностика и индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ»	10	5	5	0	Тест
3.1	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.	2	1	1	0	
3.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ.	2	1	1	0	
3.3	Использование специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ.	2	1	1	0	
3.4	Организация совместной деятельности детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей.	2	1	1	0	
3.5	Оценка динамики развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	1	1	0	
4.	Модуль «Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»	4	2	2	0	Тест
4.1	Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	1	1	0	0	
4.2	Формы сотрудничества с родителями (индивидуальные	1	0	1	0	

	консультации, родительские собрания, тренинги).					
4.3	Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.	1	1	0	0	
4.4	Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья".	1	0	1	0	
	Итоговая аттестация	6	0	4	2	Круглый стол "Актуальные проблемы и перспективы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации"
	ИТОГО	40	16	19	5	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования дошкольников (6 часов)

Лекция 1.1 Российское и международное законодательство в сфере инклюзивного образования (1 час)

Цель лекции: ознакомить слушателей с основными положениями российского и международного законодательства, регулирующими инклюзивное образование.

Введение: Актуальность темы инклюзивного образования. Краткая история развития инклюзивного образования в мире и России. Понятие "инклюзивное образование" и его основные принципы.

Международное законодательство: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.): основные положения, касающиеся образования лиц с инвалидностью (статья 24). Акцент на доступность, индивидуализацию, недискриминацию и полное включение в общество. Ратификация Конвенции Россией и ее значение. о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.): ключевые принципы инклюзии, ориентация на индивидуальные потребности каждого ребенка.

Российское законодательство: Конституция Российской Федерации: гарантии права на образование для всех граждан, равенство возможностей.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ: основные положения об инклюзивном образовании, права детей с ОВЗ, обязанности образовательных организаций. Понятие "особые образовательные потребности". Организация психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): учет особых образовательных потребностей детей при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Создание специальных условий. Другие нормативно-правовые акты: приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты инклюзивного образования (например, порядок организации и деятельности ПМПК).

Практическое задание: подготовить краткое сообщение по одной из международных конвенций или российскому закону, связанному с инклюзивным образованием (по выбору слушателей).

Лекция 1.2. ФГОС ДО и его особенности в контексте инклюзивного образования. (1 час)

Цель: раскрыть особенности реализации ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования, показать, как принципы и положения Стандарта способствуют созданию адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Введение. Актуальность темы инклюзивного образования в дошкольном возрасте. Связь ФГОС ДО с задачами инклюзивного образования. Основные принципы ФГОС ДО, поддерживающие инклюзию (вариативность, индивидуализация, доступность).

Индивидуализация образовательных маршрутов: как ФГОС ДО позволяет создавать индивидуальные образовательные программы и адаптировать образовательную среду под нужды каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Примеры адаптации программы и среды для разных категорий детей с ОВЗ.

Специальные условия для получения образования: требования ФГОС ДО к организации специальных условий для детей с ОВЗ (коррекционно-развивающая работа, специальное оборудование, тьюторское сопровождение). Оценка индивидуального развития: как ФГОС ДО регулирует вопросы оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, акцент на мониторинг динамики развития.

Роль воспитателя в инклюзивной группе. Сотрудничество воспитателя с другими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, тьютором) для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ. Примеры междисциплинарного взаимодействия. Работа с родителями детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО. Важность партнерских отношений и совместной работы с семьей.

Практическое задание: обсуждение сложностей и перспектив реализации инклюзивного образования в контексте ФГОС ДО.

Лекция 1.3. Конвенция о правах инвалидов и ее реализация в дошкольном образовании (1 час)

Значимость Конвенции о правах инвалидов как международного правового документа. Принципы Конвенции: уважение достоинства, недискриминация, полное и эффективное участие и включение в общество, уважение особенностей инвалидов, равенство возможностей, доступность, уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение их права сохранять свою индивидуальность. Статья 24 – Право на образование: ключевые аспекты, такие как инклюзивное образование на всех уровнях, обеспечение разумного приспособления, развитие индивидуальности, талантов и творчества, а также умственных и физических способностей.

Конкретизация принципов инклюзивного образования в контексте Конвенции: доступность, недискриминация, индивидуализация, участие в образовательном процессе наравне с другими. Связь статьи 24 с другими статьями Конвенции, например, статьей 19 (самостоятельная жизнь и включение в общество), статьей 23 (уважение дома и семьи), статьей 30 (участие в культурной жизни, отдыхе, досуге и спорте). Реализация Конвенции в дошкольном образовании: создание инклюзивной образовательной среды: адаптация помещений, материалов и методик под нужды детей с инвалидностью. Примеры адаптации для разных нозологий. Важность универсального дизайна. Подготовка педагогических кадров: необходимость повышения квалификации воспитателей и других специалистов для работы с детьми с инвалидностью. Значение междисциплинарного подхода. Взаимодействие с родителями: привлечение родителей к образовательному процессу, учет их мнений и предложений. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с инвалидностью. Ранняя помощь: значение раннего вмешательства для развития детей с инвалидностью. Формы и методы ранней помощи. Примеры успешной реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях России.

Практическое задание: проанализировать образовательную практику своей ДОО на предмет соответствия принципам Конвенции о правах инвалидов. Выделить сильные и слабые стороны.

Лекция 1.4. Принципы и модели организации инклюзивного образования в ДОО (1 час)

Цель: Сформировать у слушателей представление о принципах и моделях организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

Понятие инклюзивного образования. Отличие инклюзии от интеграции. Актуальность внедрения инклюзивного образования в ДОО. Цели и задачи инклюзивного образования в дошкольном возрасте.

Принципы инклюзивного образования.

Модели организации инклюзивного образования в ДОО: модель полной инклюзии, модель частичной инклюзии, комбинированная модель.

Создание условий для реализации инклюзивного образования.

Практическое задание: Приведите пример мероприятия по созданию условий для реализации инклюзивного образования в своей ДОО.

Практикум 1.5. Документальное сопровождение инклюзивного процесса в ДОО (1 час)

Цель: ознакомить слушателей с основными документами, регламентирующими инклюзивный процесс в ДОО, и сформировать практические навыки их использования.

Введение:

- Значимость правильного документального сопровождения инклюзивного процесса.
- Нормативно-правовая база, регулирующая документальное оформление.
- Обзор основных документов.

Работа с документацией:

- Заявление родителей: особенности заполнения заявления о приеме ребенка с ОВЗ в ДОО. Образец заявления. Практическое задание: анализ примеров заявлений, выявление ошибок.
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): структура заключения, информация, содержащаяся в нем. Практическое задание: анализ заключения ПМПК, определение образовательного маршрута ребенка на основе рекомендаций комиссии.

- Индивидуальная программа развития (ИПР): структура, разделы, особенности составления для детей дошкольного возраста. Практическое задание: разработка фрагмента ИПР для конкретного ребенка с ОВЗ (работа в малых группах).
- Адаптированная образовательная программа (АОП): особенности разработки АОП для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР. Практическое задание: анализ примера АОП.
- Журнал учета посещаемости: особенности отметки посещения детей с ОВЗ, возможные дополнительные графы.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования (10 часов)

Практическое занятие 2.1. Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Классификация ОВЗ (1 час)

Цель: сформировать у слушателей представление об особенностях развития детей с ОВЗ и научить применять классификацию ОВЗ на практике.

Введение. Понятие "особые образовательные потребности". Актуальность изучения особенностей развития детей с ОВЗ для педагогов дошкольного образования.

Классификация ОВЗ

Обзор основных классификаций ОВЗ (клинико-экспертная, психолого-педагогическая).

Подробное рассмотрение психолого-педагогической классификации:

- Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР, заикание и др.).
- Дети с нарушениями слуха (глухота, тугоухость).
- Дети с нарушениями зрения (слепота, слабовидение).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, и др.).
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- Дети с нарушениями интеллекта (НИ).
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Дети с комплексными нарушениями.

Работа с кейсами: анализ описаний детей с различными видами ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей и подбор соответствующих методов и приемов работы. (примеры кейсов: ребенок с ЗПР, ребенок с РАС, ребенок с нарушением зрения). Работа в малых группах: адаптация конспекта занятия на тему «Транспорт» для детей старшей группы с разными видами ОВЗ.

Игровое моделирование: разыгрывание ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ, отработка навыков коммуникации и применения коррекционно-развивающих методов.

Лекция с практикумом 2.2 Психологические особенности детей с ОВЗ (1 час лекция, 1 час практикум)

Цель: сформировать у слушателей представление о психологических особенностях детей с различными видами ОВЗ и научить применять эти знания на практике в условиях инклюзивного образования.

Введение: Актуальность изучения психологических особенностей детей с ОВЗ для педагогов. Влияние нарушения развития на формирование психических процессов и личности ребенка. Принципы взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Психологические особенности детей с различными видами ОВЗ:

- Нарушения речи: особенности развития мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Трудности в общении и социальной адаптации.

- Нарушения слуха: особенности развития речи, мышления, коммуникативных навыков. Проблемы социальной адаптации.
- Нарушения зрения: особенности развития восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики. Влияние нарушения зрения на когнитивное и эмоциональное развитие.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата: особенности развития моторики, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Проблемы социальной адаптации.
- Расстройства аутистического спектра (РАС): особенности коммуникации, социального взаимодействия, поведения. Сенсорные особенности детей с РАС.
- Задержка психического развития (ЗПР) и интеллектуальная недостаточность (ИН): особенности развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведения.

Практикум:

- Анализ кейсов: разбор конкретных ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ, определение их психологических особенностей и выбор адекватных стратегий поведения педагога.
- Ролевая игра: моделирование различных ситуаций общения с детьми с ОВЗ, отработка навыков эффективного взаимодействия, управление эмоциональными реакциями.

Лекция 2.3. Принципы взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями (лекция 1 час, практическое занятие 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей понимание основных принципов взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями в контексте инклюзивного образования.

Введение. Значение эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями для успешной инклюзии. Роль педагога в построении партнерских отношений с семьей.

Принципы взаимодействия с детьми с ОВЗ: принцип уважения и принятия; принцип индивидуализации и дифференцированного подхода; принцип доступности; принцип сотрудничества и партнерства; принцип позитивного подкрепления; принцип конфиденциальности.

Принципы взаимодействия с семьями детей с ОВЗ: принцип партнерства и сотрудничества; принцип эмпатии и поддержки; принцип доверия и открытости; принцип конфиденциальности; принцип индивидуального подхода.

Практическое задание: разработать памятку для родителей "Сотрудничество семьи и ДОО в условиях инклюзивного образования".

Лекция 2.4. Создание адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО (лекция 1 час, самостоятельная работа 2 часа)

Цель: сформировать у слушателей понимание принципов и методов создания адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Понятие "адаптированная образовательная среда» (АОС). Значение создания АОС для успешной инклюзии детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы создания АОС (ФГОС ДО, СанПиН). Принципы создания АОС. Адаптация предметно-пространственной среды (организация пространства, специальное оборудование, дидактические материалы, визуальная поддержка). Адаптация образовательного процесса. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом их особых

образовательных потребностей. Дифференциация обучения: использование разнообразных методов и приемов обучения, адаптированных к индивидуальным особенностям детей. Сотрудничество со специалистами.

Самостоятельная работа: разработать проект организации сенсорного уголка в групповом помещении ДОО.

2.5. Лекция с практикумом Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса (2 часа)

Цель: сформировать у слушателей понимание толерантности как ценности и развить практические навыки формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ у всех участников образовательного процесса.

Лекция: понятие "толерантность" в контексте инклюзивного образования. Значение формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ для их успешной социализации и интеграции. Обсуждение социальных стереотипов и предрассудков в отношении людей с инвалидностью. Факторы, влияющие на формирование толерантного отношения. Методы и приемы формирования толерантного отношения у детей: игровые методы, беседы, творческие методы, совместная деятельность. Формы работы с педагогами. Практикум: Анализ педагогических ситуаций: работа в малых группах по анализу ситуаций взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями. Примеры ситуаций.

2.6. Лекция с практикумом «Работа в команде специалистов (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в условиях инклюзивного образования» (2 часа).

Цель: сформировать у слушателей представление о принципах и механизмах междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

Значение командной работы для успешной реализации инклюзивного образования. Роли и функции каждого специалиста в команде (тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Нормативно-правовые основы междисциплинарного взаимодействия. Принципы командной работы. Этапы междисциплинарного взаимодействия.

Практикум: кейс-стади: анализ конкретных случаев, разбор ролей и взаимодействия специалистов в различных ситуациях. Моделирование командного взаимодействия: ролевая игра, в которой участники отрабатывают навыки совместного планирования, решения конфликтных ситуаций, обмена информацией.

Модуль 3. Диагностика и индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ (10 часов)

3.1 Лекция с практикумом Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ (2 часа)

Цель: сформировать у слушателей представление о принципах, методах и процедуре психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Значение психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Этические принципы проведения диагностики (добровольность, конфиденциальность, гуманность). Нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики.

Виды и методы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение: структурированное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях. Особенности проведения наблюдения за детьми с разными видами ОВЗ. Беседа: с ребенком, родителями, педагогами. Специфика беседы с детьми с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности: изучение рисунков, поделок, письменных работ. Интерпретация результатов анализа с учетом особенностей развития ребенка. Тестирование: стандартизированные и нестандартизированные методы. Выбор тестов с учетом возраста и вида нарушения. Примеры тестов для диагностики различных функций (когнитивных, эмоционально-волевых, моторных). Особенности проведения тестирования детей с ОВЗ. Эксперимент: создание специальных условий для выявления особенностей психических процессов.

Организация и проведение психолого-педагогической диагностики. Этапы диагностического процесса: сбор анамнеза, планирование, проведение диагностических процедур, анализ результатов, составление заключения и рекомендаций. Составление индивидуальной диагностики. Особенности проведения диагностики детей с разными видами ОВЗ (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения).

Практикум:

Анализ кейсов: разбор примеров диагностических заключений, определение особых образовательных потребностей ребенка на основе представленных данных. Примеры кейсов.

Практическое применение методов диагностики: отработка навыков наблюдения, проведения беседы, анализа продуктов деятельности (например, анализ детских рисунков).

3.2 Лекция с практикумом Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с ОВЗ (2 часа)

Понятие ИОМ, его цели и задачи. Нормативно-правовые основы разработки и реализации ИОМ (ФГОС ДО). Принципы разработки ИОМ: индивидуальный подход, комплексность, динамичность, сотрудничество с родителями. Структура и содержание ИОМ. Особенности разработки ИОМ для детей с разными видами ОВЗ.

Практикум: Анализ примеров ИОМ: разбор структуры и содержания ИОМ для детей с разными видами ОВЗ. Разработка фрагмента ИОМ: работа в малых группах по разработке фрагмента ИОМ для ребенка с определенным видом ОВЗ. Каждая группа выбирает один вид нарушения и разрабатывает конкретные цели, задачи и мероприятия по одному из направлений развития (например, развитие речи, социально-коммуникативное развитие).

3.3 Лекция с практикумом Использование специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ (2 часа)

Цель: сформировать у слушателей представление о специальных методах и приемах работы с детьми с ОВЗ и развить практические навыки их применения.

Значение использования специальных методов и приемов для эффективного обучения и развития детей с ОВЗ. Принципы выбора методов и приемов: учет индивидуальных особенностей ребенка, вида нарушения, возраста, целей и задач обучения. Классификация специальных методов и приемов.

Методы и приемы работы с детьми с различными видами ОВЗ.

Дети с нарушениями интеллектуального развития (нарушение интеллекта, ЗПР):

- Методы формирования элементарных учебных навыков.
- Дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

- Приемы развития социально-бытовой адаптации.
- Методы формирования коммуникативных навыков.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- Методы структурированного обучения.
- Приемы развития коммуникации с использованием альтернативных систем коммуникации (PECS).
- Методы коррекции сенсорных нарушений.
- Приемы формирования социальных навыков.

Дети с нарушениями речи:

- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Игры и упражнения на развитие фонематического слуха.
- Методы формирования лексико-грамматического строя речи.

Дети с нарушениями зрения:

- Использование тифлотехнических средств обучения.
- Развитие осязания и слуха.
- Ориентировка в пространстве.

Дети с нарушениями слуха:

- Использование сурдотехнических средств обучения.
- Развитие зрительного восприятия и речи.
- Жестовая речь (при необходимости).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Адаптация физических упражнений.
- Развитие мелкой и крупной моторики.
- Использование специальных технических средств передвижения.

Практикум.

Моделирование ситуаций: участники делятся на группы, каждая группа получает описание ребенка с определенным видом ОВЗ и разрабатывает план занятия с использованием специальных методов и приемов.

Демонстрация приемов: участники демонстрируют друг другу отдельные приемы работы (например, проведение артикуляционной гимнастики, использование PECS).

3.4 Лекция с практикумом Организация совместной деятельности детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей (2 часа)

Цель: сформировать у слушателей понимание принципов и методов организации совместной деятельности детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей, а также развить практические навыки создания инклюзивной образовательной среды.

Введение. Значение совместной деятельности для развития социальных навыков, эмпатии и толерантности у всех детей. Принципы организации совместной деятельности: доступность, безопасность, сотрудничество, учет индивидуальных особенностей. Роль педагога в организации взаимодействия детей.

Виды совместной деятельности.

Игровая деятельность:

- Сюжетно-ролевые игры с распределением ролей с учетом возможностей каждого ребенка.
- Дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.
- Подвижные игры с адаптацией правил для детей с ОВЗ.
- Примеры игр и адаптации правил.

Учебная деятельность:

- Совместное выполнение проектов, заданий, исследований.
- Организация взаимопомощи и поддержки между детьми.
- Дифференциация заданий с учетом уровня развития каждого ребенка.
- Примеры организации учебной деятельности в инклюзивной группе.

Творческая деятельность:

- Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность.
- Создание совместных творческих проектов.
- Организация выставок и представлений.
- Примеры творческих проектов.

Трудовая деятельность:

- Самообслуживание, уход за растениями, уборка помещения.
- Совместное выполнение посильных трудовых заданий.
- Примеры организации трудовой деятельности.

Практикум:

- Анализ видеофрагментов: просмотр и анализ видеофрагментов совместной деятельности детей, обсуждение эффективных приемов организации взаимодействия.
- Разработка плана совместной деятельности: работа в малых группах. Каждая группа получает задание разработать план конкретного вида совместной деятельности (игра, учебное занятие, творческий проект) с учетом особенностей детей с определенным видом ОВЗ и нормотипично развивающихся детей.
- Презентация и обсуждение разработанных планов: каждая группа представляет свой план, получает обратную связь от других участников и преподавателя.

3.5 Лекция с практикумом Оценка динамики развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 часа)

Цель: сформировать у слушателей понимание принципов и методов оценки динамики развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и развить практические навыки проведения оценки и интерпретации результатов.

Значение оценки динамики развития для коррекции образовательного процесса и определения эффективности инклюзивных практик. Принципы оценки: комплексность, системность, динамичность, индивидуальный подход, сотрудничество с родителями. Этические аспекты оценки развития детей с ОВЗ.

Методы оценки динамики развития.

Особенности оценки динамики развития детей с разными видами ОВЗ.

Практикум: анализ кейсов: разбор конкретных примеров, интерпретация результатов оценки, формулирование рекомендаций. Работа с диагностическими материалами: анализ детских работ, заполнение бланков наблюдения, интерпретация результатов тестирования.

Модуль 4. Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ (4 часа)

Лекция 4.1 Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (1 час)

Цель: сформировать у слушателей понимание особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, и развить навыки эффективного взаимодействия с ними.

Значение сотрудничества специалистов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, для успешной социализации и развития ребенка. Принципы взаимодействия: уважение, доверие, партнерство, конфиденциальность, поддержка. Стадии принятия семьей ребенка с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Эффективные стратегии взаимодействия с семьями.

Практикум 4.2 Формы сотрудничества с родителями (индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги) (1 час)

Цель: развить у слушателей практические навыки организации и проведения различных форм сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

Значение сотрудничества с родителями для успешного развития и обучения детей с ОВЗ.

- Различные формы взаимодействия с родителями: индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги, мастер-классы, круглые столы, дни открытых дверей и др.
- Принципы эффективного взаимодействия: партнерство, уважение, доверие, конфиденциальность, поддержка.

Теоретическая часть: Цели и задачи индивидуальных консультаций. Структура консультации (начало, основная часть, завершение). Навыки активного слушания, техники задавания вопросов. Особенности проведения консультаций с родителями детей с разными видами ОВЗ. Этические аспекты консультирования.

Практическая часть: Ролевая игра "Индивидуальная консультация". Участники делятся на пары "родитель-специалист" и отрабатывают навыки проведения консультации по заданной ситуации (например, адаптация ребенка к детскому саду, трудности в обучении, проблемы поведения). Анализ и обсуждение проведенных консультаций. Индивидуальные консультации

Теоретическая часть: Типы родительских собраний (организационные, тематические, итоговые). Этапы подготовки и проведения собрания. Методы активизации родителей (дискуссии, работа в группах, мозговой штурм). Использование наглядных материалов, презентаций, видеофрагментов.

Практическая часть: Работа в малых группах. Каждая группа получает тему для родительского собрания (например, "Особенности развития детей с РАС", "Адаптация первоклассников с ОВЗ", "Профилактика эмоционального выгорания родителей") и разрабатывает план его проведения. Презентация и обсуждение разработанных планов.

Лекция 4.3 Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ (1 час)

Цель: сформировать у слушателей понимание психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и ознакомить с методами и принципами оказания им психологической поддержки.

Важность психологической поддержки родителей детей с ОВЗ для благополучия всей семьи и развития ребенка. Роль специалистов в оказании психологической помощи. Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. Принципы психологической поддержки. Методы психологической поддержки.

Практикум 4.4 Создание единого образовательного пространства "детский сад - семья" (1 час)

Цель: развить у слушателей практические навыки создания единого образовательного пространства "детский сад - семья" для детей с ОВЗ.

Значение сотрудничества детского сада и семьи для гармоничного развития ребенка с ОВЗ. Принципы создания единого образовательного пространства: партнерство, взаимное уважение, доверие, открытость, системность. Преимущества создания единого образовательного пространства для ребенка, семьи и педагогов. Формы взаимодействия детского сада и семьи.

Теоретическая часть: Обзор различных форм взаимодействия: родительские собрания (тематические, организационные, групповые, общие), индивидуальные консультации, совместные мероприятия (праздники, досуг, экскурсии, мастер-классы), информационные стенды, родительские уголки, сайт детского сада, социальные сети, мессенджеры. Преимущества и недостатки каждой формы. Особенности применения форм взаимодействия в работе с семьями детей с ОВЗ.

Практическая часть: Работа в группах. Каждой группе предлагается разработать план взаимодействия детского сада и семьи по конкретной проблеме/задаче (например, адаптация ребенка к детскому саду, развитие коммуникативных навыков, подготовка к школе). Группы представляют свои планы, обсуждаются преимущества и недостатки предложенных вариантов.

Разработка совместных проектов.

Теоретическая часть: Примеры совместных проектов детского сада и семьи: "Здоровый образ жизни", "Наши таланты", "Изучаем родной край", "Читаем вместе". Этапы разработки и реализации проекта. Роль родителей и педагогов в проектной деятельности.

Практическая часть: Участники, разбившись на группы, выбирают тему проекта и разрабатывают его краткую концепцию (цель, задачи, основные мероприятия, ожидаемые результаты, формы участия родителей). Презентация и обсуждение проектов.

Модуль 5. Итоговая аттестация (6 часов)

Круглый стол "Актуальные проблемы и перспективы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации".

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль.

Ответ на вопрос «Какие трудности, на ваш взгляд, могут возникнуть при реализации инклюзивного образования в ДОО и как их можно преодолеть?»

Форма: Диагностическая практика

Описание, требования к выполнению:

Свободный развернутый ответ на вопрос, в ходе которой выявляется общая профессиональная компетентность на начало обучения.

Критерии оценивания:

Зачтено автоматически вне зависимости от результатов ответа конкретного слушателя.

Промежуточный контроль:

Модуль «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования дошкольников».

Тест.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Какой международный документ является основополагающим в сфере защиты прав людей с инвалидностью, включая право на образование?

- a) Декларация прав ребенка
- b) Конвенция о правах ребенка
- c) Конвенция о правах инвалидов
- d) Всемирная декларация об образовании для всех

2. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов?

- a) 2008
- b) 2010
- c) 2012
- d) 2014

3. Какая статья Конвенции о правах инвалидов посвящена праву на образование?

- a) Статья 21
- b) Статья 23
- c) Статья 24
- d) Статья 26

4. Какой федеральный закон в России регулирует вопросы образования, включая инклюзивное образование?

- a) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- b) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- c) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- d) Федеральный закон "О социальной поддержке семей, имеющих детей"

5. ФГОС ДО — это:

- a) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- b) Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ
- c) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- d) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

6. Что такое ПМПК?

- a) Психолого-медико-педагогическая комиссия
- b) Психолого-медико-педагогическое консультирование
- c) Психолого-медико-педагогическая коррекция
- d) Психолого-медико-педагогическая диагностика

7. Какие принципы инклюзивного образования закреплены в ФГОС ДО?

- a) Индивидуализация, доступность, вариативность
- b) Развитие, воспитание, обучение

- c) Гуманизация, демократизация, индивидуализация
- d) Доступность, качество, эффективность

8. Инклюзивное образование предполагает:

- a) Обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных учреждениях
- b) Совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся детей
- c) Интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения на определенных условиях
- d) Дифференцированное обучение детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей

Критерии оценки: зачет при наличии не менее 50% верных ответов.

Модуль «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

Тест.

Инструкция: Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

1. Главный принцип инклюзивного образования:

- a) Сегрегация детей с ОВЗ.
- b) Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
- c) Создание специальных условий обучения только для детей с ОВЗ.
- d) Равные возможности для всех детей в получении качественного образования.

2. Что НЕ относится к основным задачам инклюзивного образования?

- a) Создание доступной образовательной среды для всех детей.
- b) Развитие толерантности и принятия различий у всех участников образовательного процесса.
- c) Обеспечение обучения детей с ОВЗ исключительно в домашних условиях.
- d) Предоставление необходимой поддержки и помощи детям с ОВЗ и их семьям.

3. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) для ребенка с ОВЗ разрабатывается:

- a) Только родителями.
- b) Только учителем.
- c) Командой специалистов с учетом мнения родителей.
- d) Администрацией образовательной организации.

4. Что такое универсальный дизайн обучения?

- a) Обучение детей с ОВЗ по общей программе.
- b) Создание учебных материалов и методов, доступных для всех учащихся, включая детей с ОВЗ.
- c) Использование специальных технических средств обучения только для детей с ОВЗ.
- d) Адаптация учебной программы только для детей с ОВЗ.

5. Какая модель взаимодействия специалистов наиболее эффективна в инклюзивном образовании?

- a) Каждый специалист работает изолированно.
- b) Междисциплинарная команда специалистов работает совместно, делясь информацией и опытом.
- c) Только учитель отвечает за обучение ребенка с ОВЗ.
- d) Родители не участвуют в образовательном процессе.

6. Что НЕ является барьером для успешной реализации инклюзивного образования?

- a) Недостаточная подготовка педагогов.
- b) Отсутствие доступной среды.
- c) Негативное отношение общества к детям с ОВЗ.
- d) Разнообразие образовательных потребностей детей.

7. Основная цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- a) Изоляция ребенка от сверстников.
- b) Максимально возможная реализация потенциала ребенка и его успешная социализация.
- c) Обучение ребенка по упрощенной программе.
- d) Диагностика и выявление недостатков развития.

8. Что из перечисленного способствует созданию позитивного климата в инклюзивном классе?

- a) Игнорирование особенностей детей с ОВЗ.
- b) Акцент на различиях между детьми.
- c) Формирование уважительного отношения к индивидуальности каждого ребенка.
- d) Создание конкурентной среды.

Критерии оценки: зачет при наличии не менее 50% верных ответов.

Модуль "Диагностика и индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ"

Тест.

Инструкция: Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

1. Основная цель диагностики детей с ОВЗ в образовательном процессе:

- a) Стигматизация ребенка.
- b) Выявление особых образовательных потребностей и потенциала ребенка.
- c) Отбор детей для обучения в специальных учреждениях.
- d) Сравнение ребенка с нормой и определение его недостатков.

2. Что НЕ относится к принципам диагностики детей с ОВЗ?

- a) Комплексный подход.
- b) Учет индивидуальных особенностей.
- c) Системность.
- d) Оценка ребенка исключительно по результатам тестирования.

3. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) разрабатывается на основе:

- a) Результаты комплексной психолого-педагогической диагностики.
- b) Только по запросу родителей.
- c) Учебного плана общеобразовательной школы.
- d) Медицинского диагноза.

4. Что такое адаптация образовательной программы?

- a) Полное изменение учебного плана.
- b) Приспособление содержания, методов и форм обучения к особым образовательным потребностям ребенка.
- c) Обучение ребенка по упрощенной программе.
- d) Исключение ребенка из образовательного процесса.

5. Какие специалисты участвуют в разработке ИОП?

- a) Только учитель.
- b) Психолог, педагог, логопед, дефектолог, родители (законные представители).
- c) Администрация образовательного учреждения.
- d) Медицинские работники.

6. Индивидуализация обучения предполагает:

- a) Изолированное обучение ребенка с ОВЗ.
- b) Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе методов, форм и темпа обучения.
- c) Обучение всех детей по одной программе.
- d) Отсутствие какой-либо оценки учебных достижений.

7. Для чего используется динамическое наблюдение за ребенком с ОВЗ?

- a) Для сравнения его с другими детьми.
- b) Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы и внесения необходимых изменений в ИОП.
- c) Для определения уровня интеллектуального развития.
- d) Для выявления нарушений дисциплины.

8. Что НЕ является формой индивидуализации обучения?

- a) Использование специальных технических средств обучения.
- b) Адаптация учебных материалов.
- c) Дифференциация заданий.
- d) Стандартизированное тестирование без учета особенностей ребенка.

Модуль «Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ»

Тест.

Инструкция: Выберите один правильный ответ на каждый вопрос.

1. Какова основная цель взаимодействия специалистов с родителями детей с ОВЗ?

- a) Контроль за выполнением домашних заданий.
- b) Создание партнерских отношений для поддержки развития и обучения ребенка.
- c) Информирование родителей об успеваемости ребенка.
- d) Перекладывание ответственности за воспитание ребенка на родителей.

2. Какой подход к взаимодействию с родителями считается наиболее эффективным?

- a) Патерналистский.
- b) Партнерский.
- c) Директивный.
- d) Авторитарный.

3. Что НЕ относится к принципам взаимодействия с родителями детей с ОВЗ?

- a) Уважение и доверие.
- b) Конфиденциальность.
- c) Критика и осуждение.
- d) Сотрудничество и взаимопомощь.

4. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее распространены в образовательных учреждениях?

- a) Родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия.
- b) Только письменные отчеты об успеваемости.
- c) Исключительно домашние визиты специалистов.
- d) Передача информации через третьих лиц.

5. Что такое психообразовательная поддержка родителей?

- a) Навязывание родителям определенных методов воспитания.
- b) Предоставление родителям информации об особенностях развития детей с ОВЗ, методах воспитания и обучения, доступных ресурсах поддержки.
- c) Диагностика психологических проблем родителей.
- d) Лечение психологических расстройств родителей.

6. Как специалисты могут помочь родителям справиться с эмоциональным выгоранием?

- a) Игнорировать проблему.
- b) Критиковать родителей за их состояние.
- c) Предложить информацию о ресурсах психологической поддержки, группах взаимопомощи, техниках саморегуляции.
- d) Увеличить количество домашних заданий для ребенка.

7. Что важно учитывать при организации взаимодействия с родителями из разных культурных сред?

- a) Игнорировать культурные различия.
- b) Настаивать на принятии родителями европейских ценностей.
- c) Уважать культурные особенности семьи, быть чувствительным к их традициям и верованиям.
- d) Общаться с родителями только через переводчика.

8. Какая роль отводится родителям в инклюзивном образовании?

- a) Пассивная.
- b) Активная: родители являются равноправными участниками образовательного процесса.
- c) Контролирующая.
- d) Только финансовая поддержка.

Итоговая аттестация.

Круглый стол "Актуальные проблемы и перспективы инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации"

1. Диагностика проблем.

• Выступления участников с заранее подготовленными сообщениями (5-7 минут каждое) по следующим проблемным блокам:

- Нормативно-правовое обеспечение: достаточность и соответствие нормативных документов, их практическое применение.

- Кадровое обеспечение: уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимость повышения квалификации, наличие узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог).

- Материально-техническое обеспечение: доступность среды ДОО для детей с ОВЗ (пандусы, лифты, специальное оборудование, адаптированные санузлы), наличие дидактических материалов и пособий.

- Психолого-педагогическое сопровождение: эффективность работы специалистов, индивидуализация образовательного процесса, разработка и реализация ИОП, взаимодействие с ПМПК.

- Социально-коммуникативное взаимодействие: адаптация детей с ОВЗ в коллективе, формирование толерантного отношения у нормотипичных детей и их родителей, профилактика буллинга.

- Взаимодействие с родителями: формы и методы работы с семьями, вовлечение родителей в образовательный процесс, психологическая поддержка родителей.

- Обсуждение выступлений, выявление основных проблем. Использование методов мозгового штурма, работы в малых группах. Фиксация проблем на флипчарте.

2. Поиск решений.

- Работа в малых группах. Каждая группа получает одну или несколько проблем для анализа и разработки путей решения.

- Презентация предложений каждой группы.

- Коллективное обсуждение и выбор наиболее эффективных решений.

- Формулировка конкретных рекомендаций по каждому проблемному блоку.

3. Перспективы развития инклюзивного образования в ДОО.

- Обсуждение перспективных направлений развития инклюзивного образования в ДОО (внедрение новых технологий, разработка инновационных программ, совершенствование системы подготовки педагогов).

- Разработка плана действий по реализации предложенных решений.

- Распределение ответственности за выполнение намеченных мероприятий.

Подведение итогов работы круглого стола.

Критерии оценки участников круглого стола.

I. Содержание выступления (60%):

- Актуальность и значимость проблемы (20%): насколько затронутая проблема соответствует теме круглого стола и является важной для развития инклюзивного образования в ДОО. Учитывается новизна и практическая значимость поднятого вопроса.
- Глубина раскрытия темы (20%): насколько полно и всесторонне раскрыта проблема. Учитывается наличие анализа причин возникновения проблемы, примеров из практики, статистических данных, ссылок на исследования и нормативные документы.
- Аргументированность и обоснованность выводов (20%): насколько убедительно и логично представлены аргументы в поддержку своей позиции. Учитывается использование достоверных источников информации, ясность и четкость формулировок, отсутствие противоречий.

II. Форма выступления (40%):

- Структурированность и логичность изложения (15%): насколько понятно и последовательно представлен материал. Учитывается наличие вступления, основной части и заключения, логическая связь между тезисами, использование связующих слов и выражений.
- Ясность и доступность языка (15%): насколько понятно и доступно изложен материал для всех участников круглого стола. Учитывается использование терминологии, отсутствие сложных синтаксических конструкций, адаптация языка к аудитории.
- Культура речи и манера выступления (10%): учитывается грамотность речи, выразительность, эмоциональность, уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.

Зачет ставится при условии, если выступление слушателя удовлетворяет не менее 60% критериев.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

Литература:

1. Гайченко С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / С. В. Гайченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019.

2. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т. А. Грищенко. - Москва: Владос, 2021 [т.е. 2020].

3. Из опыта работы стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области: сборник методических материалов / Ассоциация развития и поддержки социально-образовательных инициатив и программ "Детский сад и семья"; автор-составитель: к. п. н. Т. А. Пескишева. - Уфа: Аэтерна, 2023.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие: [по направлению "Специальное (дефектологическое) образование"] / Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; составители: Л. В. Большанина [и др.]. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018.

5. Кучергина О.В., Пашинова О. В. Подходы к организации дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : учебное пособие : [для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", специалистов методических служб и органов управления образования, руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, слушателей курсов повышения квалификации работников образования] / О.В. Кучергина, О.В. Пашинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019.

6. Луценко Т. В. Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе: автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата психологических наук: специальность <Педагогическая психология> / Луценко Татьяна Владимировна; [Место защиты: ГАОУ ВО ГМ Московский городской педагогический университет]. - Москва, 2019.

7. Модель организации инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ; [Е. И. Сухова и др. под общ. ред. В. М. Поставнева]. - Москва: Спутник+, 2016.

8. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высш. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ); [И. В. Поставнева и др. под общ. ред. В. М. Поставнева]. - Москва: Спутник+, 2016.

9. Плаксина Л. И., Дружинина Л. А., Осипова Л. Б. (канд. пед. наук) Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья : психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учебно-методическое пособие : для студентов высших учебных заведений по направлениям подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование",

44.03.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. - Москва : Инфра-М, 2021.

10. Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ в детском саду : [с 3 до 8 лет] : материалы Международного конкурса "Формы оказания коррекционной помощи в современном детском саду" : сборник статей / составитель: Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2024 [т.е. 2023].

11. Староверова М. С., Валявко С. М., Аверьянова Е. В. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ: практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций / М. С. Староверова, С. М. Валявко, Е. В. Аверьянова; под редакцией М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2017.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Досова Александра Львовна, Директор

08.09.25 11:55 (MSK)

Сертификат A16D3D92AC4C9519F8E1C22F4DDFF2D2